

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE MARC-ANDRÉ-FORTIER

École Marc-André Fortier

MA couleur, MA Famille, MA Fierté

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	8
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	9
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	10

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

L'école Marc-André-Fortier entreprend l'élaboration du projet éducatif en septembre 2022. Ce projet éducatif sera mis en œuvre dès la rentrée 2023-2024 et ce jusqu'en juin 2027.

Le comité du projet éducatif est formé d'une enseignante du préscolaire, du 1er cycle, du 2^e cycle et deux enseignantes du 3^e cycle, de l'orthophoniste, d'une éducatrice spécialisée, de la responsable du service de garde, de la direction adjointe, de la direction et de la conseillère pédagogique systémique de l'école.

Après chacune des rencontres du comité, des consultations ont été faites auprès de l'équipe-école et auprès du conseil d'établissement.

Calendrier d'élaboration du projet éducatif

Août	Informé l'ensemble des acteurs de la démarche Formation du comité pédagogique
Septembre	Actualisation de la vision et des valeurs
Octobre	Consultation de l'équipe sur l'actualisation de la vision et des valeurs Actualisation à partir de l'analyse de l'environnement, des enjeux, des forces et des opportunités
Décembre et janvier	Actualisation à partir de l'analyse de l'environnement, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles
Avril	Consultation afin de valider avec l'ensemble de l'équipe les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles
Mai et juin	Transmission et diffusion du projet éducatif

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Marc-André-Fortier, l'élève :

- Aura le goût d'apprendre;
- S'engagera dans ses apprentissages;
- Développera des stratégies lui permettant de persévérer devant une difficulté;
- Entretiendra des relations harmonieuses, empreintes d'ouverture et de civisme;
- Utilisera des stratégies pour gérer ses émotions;
- Mobilisera des stratégies qui lui permettront d'actualiser son plein potentiel;
- Aura le goût de parler en français;

3.3. Nos valeurs

Plaisir

Ouverture

Collaboration

Bienveillance

L'équipe-école s'engage à :

Être des modèles bienveillants afin de prendre soin des élèves, des familles et des collègues;

Vivre des moments agréables et rassembleurs afin de développer le sentiment d'appartenance;

Miser sur les forces de chacun et susciter l'implication de tous;

Promouvoir l'ouverture aux autres et accepter les différences;

Communiquer de façon attentive, positive et respectueuse;

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Marc-André-Fortier est située sur le territoire de la Ville de Châteauguay. La Ville de Châteauguay compte 49 953 personnes (Institut de la statistique du Québec, 2020). Sa population est composée de 57,6 % de citoyens dont la langue maternelle est le français (Statistique Canada, 2016) et 25,6 % dont la langue maternelle est l'anglais (Statistique Canada, 2016). La Ville est située à 30 minutes de la Ville de Montréal.

L'école Marc-André-Fortier a été construite durant l'année scolaire 2013-2014. Le 17 juin 2014, les membres du conseil des commissaires de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries ont approuvé à l'unanimité le nom que portera l'école. Ce nom a été retenu par un comité de sélection aux termes d'un appel à la population de Châteauguay à qui la commission scolaire a demandé des propositions.

Né en août 1950, M. Marc-André Fortier était un amant de la ville de Châteauguay. Il était passionné par son travail d'enseignant de mathématiques, mais aussi par la photographie, la lecture et la culture. Très impliqué dans le milieu scolaire, il était doté d'une générosité sans borne et était adulé par tous ceux qui le côtoyaient : ses élèves, ses amis ainsi que sa famille. Il est décédé en juin 1995 à l'âge de 44 ans.

L'école Marc-André-Fortier a accueilli ses premiers élèves en août 2014. Afin de pallier au manque d'espace au niveau primaire à Châteauguay, elle a été agrandie durant l'année scolaire 2015-2016. En 2022-2023, l'école comptait 371 élèves. L'école accueille des élèves du préscolaire (4 ans et 5 ans), du primaire et des groupes adaptés en déficiences multiples. Il y a en général, 2 classes par niveau. Plusieurs élèves sont issus de l'immigration. Il y a 51% des élèves qui ont une langue maternelle différente du français. Cette diversité offre une communauté riche et ouverte sur le monde.

4.1. Portrait de la réussite

Pourcentage des élèves en réussite au préscolaire selon les 5 compétences du programme en 2021-2022	Taux global
Accroître son développement physique et moteur	97,67%
Construire sa conscience de soi	97,67%
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	95,35%
Communiquer à l'oral et à l'écrit	83,72%
Découvrir le monde qui l'entoure	93,02%

Français	Pourcentage des élèves en réussite par degré (résultat final juin 2022)											
	lecture						écriture					
	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2021-2022	92,6%	90,9%	88,5%	82,6%	90%	84,6%	85,2%	84,8%	86,5%	84,8%	94%	88,5%

Mathématique	Pourcentage des élèves en réussite par degré (résultat final juin 2022)											
	Résoudre des situations problèmes						Raisonnement à l'aide de concepts mathématiques					
	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2021-2022	83,7%	92%	86,5%	91,5%	80%	86,5%	90,7%	94%	88,5%	91,5%	90%	92,3%

70 élèves sur 363 élèves ont un plan d'intervention.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilité :

- Les élèves ne parlant pas français à la maison;
- Les élèves à risque en français et en mathématiques;
- Les élèves ayant des enjeux au niveau de la régulation émotionnelle et de la gestion du stress;
- La méconnaissance des parents du milieu scolaire et communautaire;
- Les pratiques éducatives pour répondre aux besoins des garçons, des élèves HDAA et des élèves issus de l'immigration;
- Les élèves ne se sentant pas impliqués dans la vie scolaire;

Zones de force :

- Un milieu riche au niveau culturel;
- Une majorité d'élèves qui acceptent et s'adaptent à la pluralité des réalités les entourant;
- Une équipe dynamique où l'entraide et le partage sont au cœur du quotidien;
- L'engagement du personnel enseignant à développer ses pratiques pédagogiques;
- Un personnel qui est disponible pour les parents;
- Un personnel qui croit au potentiel de réussite de chaque élève;

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- L'importance d'agir tôt;
- Un milieu de vie sain, sécuritaire, riche et engageant;
- L'inclusion et la réussite de tous les élèves;

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement des compétences des élèves tout au long de leur parcours scolaire.	Améliorer les compétences en littératie	Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant plus de 65% dans la compétence en lecture.	•Note au bulletin en lecture à la fin de l'année	76,5% des élèves ont plus de 65% dans la compétence en lecture (données prises dans Mozaik portail, données division 2021-22)	2024; 77,5% 2025 : 78,5% 2026 : 80% 2027 : 81,5%
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Favoriser les interactions interpersonnelles harmonieuses	Augmenter le nombre d'élèves se sentant en sécurité à l'école.	Mise en œuvre d'un plan d'action	Aucun plan d'action	En 2024 élaboration du plan d'action 2025 : Actualisation du plan d'action 2026 : Actualisation du plan d'action 2027 : Actualisation du plan d'action
			Proportion d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	69% des élèves de 3 ^e à 6 ^e année se sentent en sécurité à l'école (Sondage-école 2022)	En 2027, Atteindre 75% des élèves de 3 ^e à 6 ^e année se sentant en sécurité à l'école
	Favoriser l'engagement de tous dans la vie de l'école	Augmenter le nombre d'élèves se sentant impliqués dans la vie scolaire	Proportion d'élèves qui se sentent impliqués dans la vie scolaire	47% des élèves se sentent impliqués dans la vie scolaire de l'école (sondage CSSDGS octobre 2022)	2024 : 50% 2025 : 53% 2026 : 57% 2027 : 60%

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.