

Programme d'activités 2026-2027

Service de garde de l'école Marc-André-Fortier

Objectifs / Mission du service de garde : Offrir aux élèves des expériences enrichissantes et amusantes, dans un cadre sécuritaire, et dans l'optique de considérer le développement global de l'enfant afin d'adapter les activités et les interventions.

Nos valeurs : La bienveillance, l'ouverture, le plaisir, la collaboration, la créativité et l'autonomie.

Organisation /Offre de service :

- ❖ Périodes de routines et de transitions
- ❖ Périodes d'activités structurées (Regroupe différentes activités motrices, artistiques, scientifiques et technologie, socioculturelles ainsi que santé et bien-être)
- ❖ Périodes de jeux extérieurs
- ❖ Périodes de jeux libres
- ❖ Périodes de devoirs et leçons

Facteurs de réalisations d'activités :

- ❖ Intérêts des élèves
- ❖ Nombre d'élèves
- ❖ Matériels disponibles
- ❖ Âge et compréhension des élèves
- ❖ Besoins des élèves

Liens entre les activités proposées et les lignes directrices du projet éducatif de l'école :

- ❖ Réalisations à courts, moyens et longs termes
- ❖ L'approche pédagogique : Axée sur le libre choix, l'exploration du matériel divers, par le partenariat de tous les acteurs gravitent autour de l'enfant. Par l'apprentissage actif et l'approche écosystémique.
- ❖ Le jumelage entre les élèves plus âgés et les plus jeunes
- ❖ Un espace est réservé dans le local du service de garde pour se déposer
- ❖ Capacité pour l'enfant de faire des choix d'activités proposées.
- ❖ Possibilité pour les parents de rencontrer l'éducateur(trice) de l'enfant lors de la fin de la journée.

La qualité éducative

La qualité structurelle :

Conformément au règlement sur les services de garde en milieu scolaire, le ratio du nombre d'élèves par membre du personnel éducateur est de 20 élèves au maximum. Depuis les années 2021-2022, le ratio des groupes de maternelles 4 ans est maintenant de 17 élèves pour 1 éducateur(trice). Nous avons donc le souci de respecter la réglementation lorsqu'un(e) éducateur(trice) est avec son groupe d'élèves.

Lorsque l'on se penche sur la formation du personnel éducateur, celle-ci fait partie intégrante de la qualité d'un service de garde, de même que les compétences et aptitudes personnelles qui ne sont pas à négliger également.

Les éducatrices travaillantes au service de garde ont comme qualification académique une des options proposées :

AEP : Attestation d'études professionnelles en service de garde en milieu scolaire.

AEC : Attestation d'études collégiales en éducation à l'enfance.

DEC : Diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance.

De plus, elles doivent avoir un cours de premiers soins à jour.

Notre équipe du service de garde est formée d'un mélange de ces formations.

La qualité des processus :

Engagement du service de garde dans la vie active de l'école :

- Les élèves échangent avec les éducateurs(trices) au sujet de leurs préoccupations, leurs aspirations, de leurs projets scolaires, etc. Une belle proximité existe entre les élèves et le personnel éducateur.
- Le personnel enseignant, le personnel professionnel et le personnel de soutien travaillent en étroites collaboration afin d'assurer une cohérence et une continuité dans leurs interventions auprès des élèves.
- La qualité des interrelations entre les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents sont en fonction des intentions éducatives et sont teintées de bienveillance. Il y a 3 niveaux que l'on prend en considération lorsque l'on échange : Tout d'abord il faut **connaître** l'autre personne, sa réalité, son fonctionnement, son rôle, etc. Par la suite on **échange**, en se rencontrant et on partage des informations. Finalement, on **collabore** et ce tout en respectant chacun ses rôles et mandats, mais dans le même but de favoriser le développement de l'enfant.

Les caractéristiques de notre milieu :

Au total il y a environ 116 élèves qui fréquentent le service de garde, plus une dizaine d'élèves qui fréquentent celui-ci de façon irrégulière (de 1 à 4 jours/sem.)

En moyenne en journée pédagogique, nous recevons entre 55 et 65 élèves.

Les élèves côtoient un milieu multiculturel.

Nous avons des élèves de la maternelle 4 ans.

Nous accueillons des élèves de classes adaptées GADM au service de garde.

Les locaux :

La majorité des activités du service de garde se déroulent dans les locaux suivants : Le local du service de garde, le gymnase, le local de musique, local de classe, la bibliothèque et l'atrium. Une rotation des locaux se fait régulièrement pour permettre une plus grande variété d'activités.

Période de devoirs et d'étude :

Du lundi au vendredi la période de devoirs et d'étude est offerte à la fin de la journée de 16h45 à 17h45. Cette période est disponible pour les élèves sur une base volontaire, et elle a lieu dans l'atrium et/ou la bibliothèque.

Les types d'activités :

- Activité active (Sports, jeux de coopérations, épreuves/compétitions, jeux actifs au gymnase ou à l'extérieur)
- Activité artistique (Musique, danse, art dramatique, arts plastiques)
- Activité Science et technologie (Sciences naturelles/physiques, technologie)
- Activité socioculturelle ou ludique (diversités culturelles, vie de groupe, relations interpersonnelles)
- Activité santé et bien-être (sécurité, détente, santé, alimentation)

L'organisation des plages horaires :

6h45	Accueil, échange avec les autres élèves et les éducateurs. Jeux calmes aux tables.
7h40 à 8h05	Jeux extérieurs ou dans les locaux d'intempéries.
11h32 à 12h55	Présences, dîner et jeux extérieurs ou gymnase
15h18 à 18h	Présences et collation. Activités structurées/ ateliers/ jeux libres, période extérieure. Départ
16h45 à 17h45	Devoirs et temps d'étude offert sur une base volontaire.

Les activités se déroulent selon différentes formes : Elles peuvent se faire en grand groupe, sous-groupes, en dyade ou de façon individuel. Nous adaptons au service de garde notre façon d'expérimenter les activités. Nous offrons les possibilités de s'amuser en groupe multi âge dans les moments d'accueil, les fins de la journée et également lors d'activités spéciales.

Pour bien planifier nos activités, nous croyons qu'il faut passer par les étapes suivantes :

1. Nous **observons** nos élèves afin de bien cerner leurs champs d'intérêts et leurs besoins.
2. Nous **planifions** et **organisons** en tenant compte de plusieurs facteurs l'activité qui saura répondre aux critères fixés selon nos observations. Pour y parvenir nous utilisons plusieurs outils tel que : un agenda de planification hebdomadaire, les ressources informatiques et l'aide des collègues. Une utilisation de la grille référentielle en lien avec le développement global pour les enfants d'âge scolaire, sera également mise de l'avant dans le processus de planification et organisation.
3. Nous **intervenons** selon l'intention éducative préalablement visée.
4. Nous terminons par **évaluer** notre degré de satisfaction du déroulement de l'activité. Nous réfléchissons aux objectifs et à l'atteinte de ceux-ci, ainsi que les ajustements à y voir.

Le cycle du processus d'intervention éducative mentionné ci-haut, s'applique aussi très bien dans nos interventions auprès des élèves qui vivent un conflit ou tout autre problématique. Au service de garde de l'école Marc-André-Fortier, nous avons des échanges qui sont dites démocratiques, car nous laissons la place autant à l'élève pour s'exprimer et donner son point de vue sur différentes situations.

Chaque jour les activités offertes par le service de garde touchent aux différentes dimensions :

- Affective
- Physique
- Cognitive
- Sociale

Par un jeu ou une intervention nous favorisons également l'exploitation de plusieurs atouts, telles que les compétences transversales, par exemple : Lorsque nous échangeons verbalement que ce soit élève / adulte ou les élèves entre eux nous nous assurons que la communication se fasse de façon appropriée et dans le respect de chacun. Dans cette optique nous pouvons donc être en processus de relier les compétences d'ordre intellectuel, personnel et social ainsi que de l'ordre de la communication.

Les principes de base :

Au service de garde nos actions sont guidées par nos intentions éducatives, en voici des exemples concrets :

Les caractéristiques individuelles de chaque élève sont prises en compte :

Nous accueillons l'enfant qui arrive avec sa personnalité et son tempérament. Nous tenons compte de ces facteurs, mais comme il est exposé à différentes situations et expériences, il acquiert donc des notions qui façonneront son développement. Chaque enfant à ses propres limites, habiletés et intérêts alors les éducatrices en tiennent compte dans leurs intentions éducatives.

La pluralité des besoins des élèves est prise en compte :

Au service de garde, les élèves peuvent avoir des besoins spécifiques qui leur sont propres à eux. Que ce soit de nature physique, affectif, social ou cognitif nous en tenons compte et nous adaptions nos actions éducatives. Des variantes peuvent être proposées afin de leur faire vivre également l'expérience sous une autre forme, et ceci dans le même objectif de favoriser le développement global de l'élève.

Les principes de l'apprentissage actif sont appliqués dans l'action éducative :

Pour le service de garde l'apprentissage actif est vécu sous toute ses formes. Que ce soit d'offrir des choix d'activités, du matériels variés et de soutenir les élèves en interagissant avec eux, les occasions ne manquent pas de faire des apprentissages.

La relation entre le personnel éducateur et les élèves est positive, sécurisante et constructive :

Selon les éducatrices, l'échange avec les élèves est un privilège, car lorsque nous avons un lien significatif avec l'élève, celui-ci s'ouvre sur ce qu'il vit au quotidien et il sait qu'il a une personne de confiance si nécessaire. Pour l'éducatrice, c'est aussi une façon d'apprendre davantage sur l'élève afin de mieux intervenir pour son développement optimal.

La communication interpersonnelle est respectueuse :

Au service de garde la communication passe par différentes personnes, autant avec le personnel, les élèves et bien sûr les parents. Les acteurs de l'écosystème ont un impact direct sur le développement de l'enfant. Lorsque la communication se fait dans l'éthique professionnel que ce soit entre le personnel scolaire et les familles, l'élève pourra bénéficier des échanges qui auront porté fruit à son égard.

La collaboration et la concertation entre tous les acteurs de la réussite éducative de l'élève sont recherchées :

La collaboration est un processus important dans nos différents mandats professionnels. Nous utilisons tous nos expertises issues de nos différents corps d'emploi, afin de travailler ensemble. L'objectif principal est de favoriser le plein potentiel de l'élève.

La vision du service de garde concernant l'évaluation de la qualité éducative :

Pour continuer à s'améliorer dans notre travail du quotidien au service de garde, nous allons continuer de réfléchir à nos actions professionnelles dans le but d'agrémenter notre qualité existante au service de garde.

Il est souhaitable de continuer de se questionner sur différentes facettes de notre rôle lors d'une autoévaluation.

L'équipe demeure disponible et démontre une ouverture à partager entre elles de l'information ou des découvertes, afin de concrétiser des apprentissages et d'offrir un service de garde de qualité.

Aussi, par souci de permettre de nouvelles connaissances et de rafraichir nos savoirs sur des sujets et des enjeux en lien avec notre travail, il est d'une nécessité de se perfectionner en formation continue régulièrement.

Conclusion / Révision de la plateforme éducative :

Finalement, la rédaction de notre plateforme éducative aura permis de reconnaître le service de garde de l'école Marc-André-Fortier sous tous ses angles. Dans un avenir déterminé nous pourrions se repencher sur la plateforme éducative afin de la moderniser à la réalité du moment. Les aspects élaborés dans ce document sont les assises du cadre de référence actuel.

Merci aux éducatrices pour votre participation au projet de la plateforme éducative.

Mai 2026